

UNIDAD 2: "Representaciones sociales sobre la docencia"

Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente. Dimensión política y sociocomunitaria.

Conformación histórica de la docencia en Latinoamérica y en nuestro país.

Historias de formación y trayectorias académicas. Biografías escolares. Registros y relatos de formación. Narrativas y documentación pedagógica. Deconstrucción analítica.

UNIDAD 3: "Experiencias educativas en el contexto sociocultural local"

Investigación etnográfica. Técnicas de recolección de datos: observación y entrevista. La descripción densa. El informe de investigación.

La comunidad y las organizaciones que llevan adelante propuestas educativas más allá de la escuela.

Organizaciones y espacios sociales que trabajan con adolescentes, jóvenes y adultos.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Desarrollo de compromiso con la realidad social, educativa, comunitaria.
- Desarrollo de la responsabilidad de la función del docente como profesional y generador de propuestas de transformación educativa.
- Tolerancia y respeto ante ideas y opiniones diferentes a las propias.
- Disposición para el trabajo en grupos y en equipos.
- Valoración de la producción compartida y el trabajo cooperativo.
- Desarrollo de apertura intelectual.
- Actitud de compromiso con el desarrollo de valores acordes a una sociedad democrática y pluralista.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Análisis e interpretación de datos de la realidad socio-educativa latinoamericana y argentina.
- Búsqueda de información complementaria.
- Aplicación de técnicas de recolección de datos.
- Análisis de situaciones de enseñanza- aprendizaje.
- Análisis comparado de modalidades de enseñanza.
- Integrar conceptos provenientes de diferentes perspectivas teóricas.
- Elaboración de informes de investigación.

CRITERIOS DE APROBACIÓN

GENERALES: Cumplimiento de plazos y fechas estipuladas para la presentación de trabajos prácticos, de criterios formales de presentación de los mismos.

Claridad en la expresión de los conocimientos, justificación de relaciones establecidas, calidad de la integración teoría-práctica.

Ortografía, coherencia y cohesión textual.

PROCEDIMIENTOS

Se tomará un mínimo de dos trabajos prácticos por cuatrimestre, más un parcial por cuatrimestre

La evaluación final será, de acuerdo a la condición del alumno, en coloquio o tribunal.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS)

Evaluaciones escritas de modalidad individual y/o grupal, áulica y/o domiciliaria. Evaluaciones orales, individuales y/o grupales. Las consignas pueden ser abiertas o semiestructuradas.

BIBLIOGRAFÍA

- Achilli, Elena (mimeo): "El enfoque antropológico en la investigación social".
- De la Barrera, Sonia (2002): "Práctica docente y pedagógica en la universidad. Fundamentos de una docencia compartida". Río Cuarto, Córdoba.
- Freire, Paulo (2008): "Cartas a quien pretende enseñar". Ed. Siglo XXI, Buenos Aires.

- Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Gustavo (2006): "El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza". Edit. Aique, Bs. As.
- Palma S. y Sinisi, L. (2004): "Tras las huellas de la etnografía educativa. Aportes para una reflexión teórico-metodológica." En Cuadernos de Antropología social, Facultad de Filosofía y Letras (UBA) Buenos Aires.
- Rockswell, Elsie (mimeo): "La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela".
- Tedesco, Juan Carlos y Tenti Fanfani, Emilio (2002): "Nuevos tiempos y nuevos docentes". IIPE- Buenos Aires.
- Vogliotti, Ana (2001): "Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿es posible la compatibilidad de las perspectivas constructivista y crítica?" Ed. E.Fu.Na.R.C., Río Cuarto, Córdoba.

OBSERVACIONES PARA ALUMNOS LIBRES:

En este espacio curricular, no está contemplada la modalidad de alumno libre.