

Gobierno de Córdoba Ministerio de Educación Secretaría de Educación DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR INSTITUTO SUPERIOR "DR. CARLOS MARÍA CARENA" Mina Clavero - Córdoba	<u>Unidad Curricular: Seminario Práctica Docente II</u> <u>Código Asignatura:</u>
<u>Unidad Curricular : Seminario Anual</u> <u>Año: 2010</u> <u>Semestre: Primero y segundo</u> <u>Horas cátedras: 6 Hs</u> <u>Horas cátedras semanales: 4Hs. 2Hs TI</u> <u>Espacio Curricular correlativo: Práctica Docente I</u>	<u>Carrera: Profesorado de Educación Primaria</u> <u>Curso:</u> 2º año - <u>Ciclo lectivo:</u> 2010 <u>Profesor:</u> Bárbara Klare von Hermann

FUNDAMENTACIÓN:

Se propone el análisis de las funciones de la escuela en la sociedad y de las relaciones que establece con la familia y con otras instituciones comunitarias y sociales. Contextualizando el estudio de la institución escolar en el marco del sistema educativo argentino y sus actuales procesos de transformación.

Las instituciones educativas se insertan en un escenario social más amplio que las contiene, y múltiples sentidos confluyen en la misma y la determinan. No cabe duda de que a partir de las dos últimas décadas del siglo pasado y principios del siglo XXI, el escenario social, político, económico y cultural viene sufriendo mutaciones sustanciales que avanzan aceleradamente, ampliando el espectro de incertidumbres.

Esta unidad curricular propone reconocer y problematizar el funcionamiento de las instituciones escolares, destacando su singularidad y su naturaleza social e histórica. Las escuelas, en tanto formaciones culturales, remiten a aspectos simbólicos vinculados y asociados a valores y creencias que conforman perspectivas particulares del mundo. Al decir de Geertz (1988) una

urdimbre, entramado de significados que los propios sujetos construyen en el desarrollo de sus relaciones.

En definitiva; como dice René Kaës, “las instituciones, en efecto, reúnen y ligan en combinaciones variables, regentean con fortuna diversa, formaciones y procesos heterogéneos: sociales, económicos, culturales, políticos, psíquicos. Niveles de realidad y lógicas de orden distinto interfieren en este fenómeno compuesto” .

Participar en una institución educativa y Ser docente comprende no solo la tarea de enseñar, sino de proyectar, comunicar, administrar y contribuir a la definición de la cultura e identidad institucional como sujeto partícipe y transformador de esa realidad.

Reconocer las escuelas como “instituciones de existencia” permite complejizar la mirada hacia la institución, comprender que las mismas fueron pensadas y construidas para hacer de los sujetos que transitan por ella, sujetos sociales y culturales. Asimismo, es necesario enmarcar sus condiciones de gestación, abordando la noción de mandato fundacional y las dinámicas internas que propiciaron su desarrollo.

También se reconoce como importante para el análisis de las instituciones escolares, un abordaje de los aspectos organizacionales: normas, pautas, prescripciones, división del trabajo, establecimiento de jerarquías y delimitación de planos de autoridad; y de los aspectos micropolíticos que caracterizan la complejidad de las instituciones escolares.

Interesa a su vez que los alumnos construyan las herramientas teórico-metodológicas para reconocer la lógica de funcionamiento particular que prima en las instituciones escolares, a partir de un trabajo de campo en las escuelas asociadas.

En la segunda etapa se propone realizar prácticas colaborativas en proyectos institucionales de las escuelas donde se inserten, así como microexperiencias áulicas para lograr un primer acercamiento a la práctica docente en instituciones escolares particulares tratando de integrar conocimientos construidos y recabados anteriormente.

OBJETIVOS:

- Propiciar la aproximación al análisis institucional reconociendo las relaciones entre sus actores, con el contexto y la comunidad en la que se inscribe.
- Conocer e interpretar las culturas escolares idiosincrásicas de instituciones pertenecientes a diferentes contextos, ámbitos y modalidades.

- Comprender el orden microsocial de las instituciones educativas donde se establecen determinadas relaciones sociales, conflictos y negociaciones.
- Describir y analizar experiencias pedagógicas en proyectos institucionales que posibiliten la inscripción de microexperiencias de práctica docente.
- Realizar microexperiencias áulicas desarrollando las primeras experiencias personales de prácticas pedagógicas.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

Eje global estructurante: “Claves de análisis de instituciones escolares. Experiencias en proyectos institucionales”

❖ Las instituciones escolares

Gramática Institucional. Cultura escolar y realidades socioculturales. Geografía escolar. Historias Institucionales. Escuela, vida cotidiana y las representaciones en los sujetos. Las escuelas como espacios formales de circulación de saberes.

❖ Dimensiones y categorías de análisis de las instituciones escolares:

-Aportes de una lectura micro-política

Los actores institucionales. Relaciones de poder. Conflicto, lucha de intereses y negociación. Criterios de legalidad y legitimidad. Su incidencia en las prácticas docentes y de la enseñanza.

-Aportes del análisis institucional

-Procesos de Institucionalización: lo Instituido-Instituyente. Instituciones de existencia. Instituciones de subsistencia.

-Aportes desde una perspectiva histórica y socio-antropológica

❖ Etnografía. Trabajo de Campo. Historia documentada y Vida cotidiana. Abordajes interpretativos. Principios de procedimiento y herramientas: observación, registros, entrevistas, análisis de fuentes y documentos.

❖ Prácticas docentes y proyectos institucionales

Relevamiento y análisis de Proyectos Institucionales y Curriculares. Prácticas colaborativas en Proyectos Institucionales. Microexperiencias áulicas.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Valoración la de la escuela como institución y organización compleja en el que se desarrollarán las prácticas y experiencias educativas.
- Reflexión acerca de los fenómenos y procesos institucionales.
- Confianza en sus posibilidades de plantear y resolver problemas institucionales y áulicos.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Análisis de aspectos de la gestión en instituciones escolares.
- Relevamiento que permita abordajes de la institución educativa desde una perspectiva multidimensional.
- Identificación, caracterización y problematización de lo escolar en diversos contextos: urbanos, suburbanos y rurales
- Observación, registro y análisis de algunos procesos institucionales en diferentes escuelas.
- Análisis y simulación de la resolución de situaciones conflictivas desde la perspectiva institucional.
- Participar en micro-experiencias de elaboración de proyectos a nivel institucional

CRITERIOS DE APROBACIÓN

EVALUACIÓN

En el seminario, se presentarán y debatirán diversas temáticas conceptuales y prácticas de trabajos sobre educación mediante el siguiente proceso:

- . Constitución de los equipos y distribución de los temas.
- . Análisis de materiales, búsqueda bibliográfica, etc.
- . Trabajo teórico con el profesor.
- . Elaboración, revisión y distribución de temas a los alumnos.
- . Trabajo con el profesor: ensayo de la exposición práctica.
- . Explicación por parte del profesor de las dudas planteadas.
- . Presentación de la práctica del tema y trabajo por equipos.
- . Debate en gran grupo de las cuestiones y consecuencias prácticas planteadas en el trabajo por equipos.

La metodología a utilizar contemplará las siguientes modalidades: lecturas tutorizadas, trabajo cooperativo, estudio de casos, debates, comentario de textos, confección de programas.

Para la acreditación se propone un encuentro “coloquio” con el docente titular que puede asumir diferentes modalidades: la producción escrita de un informe, ensayo o monografía y su defensa oral, la revisión e integración de los contenidos abordados en el año, entre otras.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El proceso de evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y al mismo tiempo participativo. En consecuencia se llevará a cabo tanto desde la perspectiva individual como grupal, teniendo en cuenta los diversos objetivos marcados en el programa. Por lo que la asistencia se considera obligatoria, pudiéndose valorar, en este sentido, la participación.

La cuantificación de la evaluación se realizará mediante la elaboración de un portafolios o carpeta personal que incluirá la síntesis de todos los contenidos de las clases teóricas y del trabajo de seminario. La participación en los debates, la aportación de conocimientos mediante la investigación personal, la novedad metodológica de las presentaciones, la claridad y el rigor en el tratamiento de la información, la asistencia y la participación.

El portafolios/ carpeta deberá contener los siguientes documentos:

- Valoraciones individuales de los debates de cada uno de los temas.
- Comentario valorativo de, al menos, tres artículos de prensa relacionados con la asignatura.
- Búsquedas personales y reflexivas de diversas problemáticas educativas.

TALLER INTEGRADOR DE SEGUNDO AÑO

Eje de trabajo: “Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad”

Se trabajará la relación entre teoría-práctica, articulando las experiencias en terreno con desarrollos conceptuales de las siguientes unidades curriculares:

- Didáctica General
- Sujetos de la Educación y Convivencia Escolar
- Práctica Docente I
- Es deseable la integración de Lenguaje Artístico Expresivo.

Se propone una frecuencia variable y flexible, que contemple-como mínimo- la organización de un taller Mensual.

OBSERVACIONES PARA ALUMNOS LIBRES:

Los alumnos en condición de libres deberán dar un examen que tendrá que ser aprobado en dos instancias: la primera escrita y la segunda oral, teniendo en cuenta los contenidos desarrollados y trabajados en este programa y presentados en la bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA:

-Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba

Libro de lectura obligatoria

-Dussel, Ines y Caruso Marcelo (2006). "La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar". Santillana. Buenos Aires

❖ Eje 1 Las instituciones escolares

- Pineau Pablo. Cap.1 ¿Por qué triunfo la escuela? En Pineau, P; Dussel, I y Caruso M. () "La escuela como máquina de educar".

-Tenti Fanfani, Emilio (2004). Sociología de la Educación. Ed. Universidad Nacional de Quilmas. Buenos Aires. Unidades I.

- Santos Guerra. M. A, (1994) *Entre Bastidores. Cap.4 El lado oculto de la organización escolar. Cap 13. Cultura y poder en la organización escolar.* Ed. Aljibe. España.

- El sujeto, su hacer y lo institucional. Material de la cátedra Psicosociología de los grupos. Prof. Lucía Garay y Silvia Avila. UNC.

Ianni, Mirta y De Basanta, Silvia (1995). "Organización y administración escolar". Ediciones Braga S.A. Buenos Aires.

❖ Eje 2 Dimensiones y categorías de análisis de las instituciones escolares:

- Stephen Ball (). *La micropolítica de la escuela.* Paidós. Bs As.

-Dimensiones de la Institución Escolar. Apunte de Cátedra.

-Piotti Leticia, Lupiañez Susana. (2002) *Análisis institucional en vínculos de convivencia escolar.* Comunicarte Editorial. Córdoba.

Cap.1 Lo social y lo institucional

Cap.2 Aproximación al análisis de la institución escolar

❖ Eje 3. Etnografía y trabajo de campo.

-Rockwell, Elsie Y Ezpeleta, Justa (1983). *"LA ESCUELA: RELATO DE UN PROCESO DE CONSTRUCCION TEORICA"* Ponencia presentada en seminario CLACSO sobre educación. Brasil

-Expedición pedagógica nacional. "Pensando el viaje 1". Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. Diciembre de 2001.

❖ **Eje 4.** Prácticas docentes y proyectos institucionales.

- El Proyecto Educativo Institucional. Documento del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

-Gvitz,S y Palamidessi M. (2005) *"El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza"*. Aique. Bs. As. Cap. Cap.6 La planificación de la enseñanza.

-Jackson, Ph. *"La vida en las aulas"*. Prólogo: La práctica reflexiva y la comprensión de lo que acontece en las aulas. Colección Educación Crítica. España.

-Tenti Fanfani, Emilio (2004). *"Sociología de la Educación"*. Ed. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Unidades V La interacción maestro- alumno en el aula.