

 <p>Gobierno de Córdoba Ministerio de Educación</p>  <p>Secretaría de Educación</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>INSTITUTO SUPERIOR "DR. CARLOS MARÍA CARENA"</p> <p>Mina Clavero - Córdoba</p>	<p><u>Espacio Curricular:</u> PEDAGOGÍA</p> <p><u>Código Asignatura:</u></p>
<p><u>Espacio Curricular</u> : Anual -</p> <p><u>Año:</u> Primero</p> <p><u>Semestre:</u> Primero y segundo</p> <p><u>Horas cátedras:</u></p> <p><u>Horas cátedras semanales:</u> hs</p> <p><u>Espacio Curricular correlativo</u></p>	<p><u>Carrera:</u> <i>Profesorado de Educación Primaria</i></p> <p><u>Curso:</u> Primer año - <u>Ciclo lectivo:</u> 2010</p> <p><u>Profesor:</u> Prof. Lic. Paola Karina Palacio</p>

<p><u>FUNDAMENTACIÓN:</u></p> <p>La Pedagogía está anclada estructuralmente en la educación, siendo la reflexión sistemática sobre ella. Actualmente, la Pedagogía está inmersa en un contexto crítico, como actividad humana y social, se encuentra inmersa en un mundo en el que los metarrelatos y los grandes ideales se han desvanecido. En este escenario, necesita revitalizar la reflexión sobre los valores y las prácticas, para proponer y sostener nuevos sentidos para la educación. Por otra parte, dicha reflexión remite al análisis de las matrices históricas en que se gesta el discurso pedagógico, y a las diferentes respuestas que se han configurado como tradiciones pedagógicas diferenciales. Por último, en esta asignatura se pretende desnaturalizar las prácticas educativas, focalizando específicamente en la escuela. Analizar el proceso histórico para explicar la escuela, los métodos, los alumnos, los maestros y las relaciones con el conocimiento es la condición ineludible para promover intervenciones reflexivas y críticas no sólo en el ámbito escolar, sino en los entornos educativos que los trascienden.</p> <p><u>OBJETIVOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la construcción de prácticas pedagógicas desde una perspectiva histórica. • Incorporar herramientas teóricas y conceptuales que permitan comprender los problemas del campo pedagógico. • Reconocer el valor y los sentidos de la educación en la sociedad. • Tender hacia la desnaturalización de prácticas educativas escolares, con el aporte de herramientas teóricas y conceptuales. • Comprender el valor de las propuestas pedagógicas alternativas actuales. <p><u>CONTENIDOS CONCEPTUALES</u></p> <p>Eje 1 "Sociedad, educación y Pedagogía" El campo pedagógico. Evolución histórica de la Pedagogía. Disciplinas pedagógicas. Conceptualizaciones sociohistóricas: escuela, educación, conocimiento. Enseñanza y aprendizaje. La educación como transmisión. La educación como mediación entre la cultura y la sociedad. Espacios sociales que educan. Educación formal y no formal. Educación informal en el contexto actual.</p>
--

Eje 2 "La Pedagogía, la educación y la escuela desde una mirada histórica"

La escuela como producto histórico. La Pedagogía en el contexto de la Modernidad: la pedagogización de la infancia, la construcción del estatuto del maestro, y la preocupación de la educación como derecho.

El "Estado Educador": la conformación de los sistemas educativos modernos.

Eje 3 "Teorías y corrientes pedagógicas"

La Pedagogía Tradicional, el movimiento de la Escuela Nueva, la Pedagogía Tecnista.

Las teorías críticas: de la Reproducción, de la Liberación, y de la Resistencia. La Educación Popular: experiencias en América Latina.

Supuestos, antecedentes, rasgos y representantes de cada una de las teorías y corrientes pedagógicas.

Los sujetos, las relaciones pedagógicas, la autoridad y el conocimiento escolar.

Configuraciones de sentidos y prácticas pedagógicas.

Eje 4 "Problemáticas Pedagógicas actuales"

Debates pedagógicos sobre la función social de la escuela. Relación Estado- Familia- Escuela. Tensiones al interior del sistema educativo: entre la homogeneidad y la heterogeneidad, entre la inclusión y la exclusión.

Propuestas pedagógicas alternativas: Pedagogía de la diferencia.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Disposición para el trabajo en grupos y en equipos.
- Desarrollo de actitudes que predispongan a la crítica y la reflexión.
- Compromiso con la realidad social y comunitaria.
- Responsabilidad y compromiso para con las actividades desarrolladas durante las clases.
- Participación activa y crítica en instancia de evaluación formativa.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Utilización de técnicas de estudio y construcción de estrategias de aprendizaje.
- Análisis de biografías escolares.
- Registro, observación y análisis de escenas escolares.
- Análisis y reflexión sobre documentos escolares e históricos.
- Reflexión acerca de los sentidos de diferentes prácticas educativas.
- Reconocimiento de influencias de los distintos modelos, teorías y corrientes pedagógicas en biografías, documentos y escenas escolares observadas.

CRITERIOS DE APROBACIÓN

GENERALES: Cumplimiento de plazos y fechas estipuladas para la presentación de trabajos prácticos, de criterios formales de presentación de los mismos.

Claridad en la expresión de los conocimientos, justificación de relaciones establecidas, calidad de la integración teoría-práctica.

Ortografía, coherencia y cohesión textual.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS)

Evaluaciones escritas de modalidad individual y/o grupal, áulica y/o domiciliaria. Evaluaciones orales, individuales y/o grupales. Las consignas pueden ser abiertas o semiestructuradas.

PROCEDIMIENTOS

Se tomará un mínimo de dos trabajos prácticos por cuatrimestre, más un parcial por cuatrimestre

La evaluación final será, de acuerdo a la condición del alumno, en coloquio o tribunal.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ANTELO, ESTANISLAO Y OTROS (2003): Lo que queda de la escuela. Cuadernos de Pedagogía. Laborde Editor, Rosario, 2003.
- ✓ BAZÁN CAMPOS, DOMINGO (2008): El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. Homo Sapiens Ed., Rosario.
- ✓ CARUSSO, MARCELO Y DUSSEL, INÉS (1999): De Sarmiento a los Simpsons: cinco conceptos clave para pensar la educación contemporánea. Ed. Kapelusz, Buenos Aires.
(2006): La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Ed. Santillana, Buenos Aires.
- ✓ DE LA VEGA, EDUARDO (2008): Las trampas de la escuela integradora. Ed. Noveduc, Buenos Aires.
- ✓ FREIRE, PAULO (2008): "Cartas a quien pretende enseñar". Ed. Siglo XXI, Buenos Aires.
- ✓ FREIRE, PAULO; GADOTTI, MOACIR; GUIMARAES, SERGIO; HERNÁNDEZ, ISABEL (1987): Pedagogía: diálogo y conflicto. Ed. Cinco, Buenos Aires.
- ✓ NARODOWSKI, MARIANO (2008): Infancia y poder. Ed. Aique, Buenos Aires.
- ✓ PINEAU, PABLO Y CARUSSO, MARCELO (1998): La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- ✓ SAVIANI, DEMERVAL (1985): Las teorías educativas y la marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación.
- ✓ SERRA, SILVIA (COORD) (2005): Autoridad, violencia, tradición y alteridad. La pedagogía y los imperativos de la época. Ed. Noveduc, Buenos Aires.
- ✓ VOGLIOTTI, ANA (2002): La Relación Educativa como instancia de conocimiento. E.Fu.Na.R.C., Córdoba

OBSERVACIONES PARA ALUMNOS LIBRES:

Los alumnos en condición de libre deberán rendir exámenes escrito y oral en fecha estipulada por la institución. En dicho examen, deberán dar cuenta de la totalidad del programa de la asignatura.